

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КЛЯТВЫ ВРАЧА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ

Ситникова М.Г.

Гомельский государственный медицинский университет, Беларусь

Моральные нормы представляют собой один из важнейших компонентов мировоззрения личности, концентрируют нравственный опыт человечества и, являясь результатом многовекового развития общества, обеспечивают его непрерывность, способствуя передаче нравственного опыта народа новым поколениям. Своеобразием морали как культурологического феномена обусловлена её универсальность, проявляющаяся в главенствующем положении нравственных принципов по отношению к иным способам регуляции поведения человека во всех сферах его деятельности, что находит отражение во всех известных профессиональных кодексах. Специфика профессиональной деятельности врача, от которого зависит здоровье и жизнь многих людей, обуславливает особую важность высокой нравственной культуры как необходимого профессионального качества специалиста-медика. Формирование этической культуры будущего врача является одной из важнейших задач медицинского образования. Реализации этой задачи призваны были служить имеющие многовековую историю этические кодексы врача от Клятвы Гиппократова, вошедшей в «Гиппократов сборник» в III в. до н. э., до её современных аналогов, каждый из которых отражает как общечеловеческие моральные ценности и этические нормы, так и уникальные культурные особенности страны.

«Клятва врача Республики Беларусь» может и должна быть использована для формирования и развития морально-этических знаний и нравственной культуры студентов-медиков при изучении русского языка как иностранного, поскольку текст «Клятвы» включает в себя основные нормы и понятия медицинской деонтологии, такие как отношение к врачебному долгу, пациенту, коллегам, профессиональной тайне. Ознакомление иностранных студентов-медиков с текстом

«Клятвы врача республики Беларусь» и сравнение текста белорусской врачебной клятвы с текстом профессиональной клятвы врача, существующей в родной стране учащихся, способствует развитию у студентов навыков поликультурной компетентности. В условиях сближения различных культур и активизации процессов глобализации мира владение навыками поликультурной компетентности становятся неотъемлемой частью профессиональных умений и навыков современного квалифицированного специалиста во всех сферах деятельности человека. Осуществление эффективного межкультурного взаимодействия, необходимого для дальнейшего стабильного развития человечества, невозможно без формирования у всех членов человеческого сообщества поликультурной компетенции, включающей в себя знания о культурной среде представителей других национальностей, особенностях ценностных иерархий, признаваемых различными социумами, так как единство системы ценностей (и особенно морально-этических ценностей) может стать фактором, объединяющим людей и консолидирующим их усилия по построению демократического общества, основанного на уважении представителей различных культур и носителей разных идеологий. Навыки межкультурной коммуникации являются одним из значимых компонентов профессионализма врача, призванного оказывать помощь пациентам независимо от их национальности, поскольку достижение высокого результата во врачебной практике возможно только при условии эффективного взаимодействия врача и пациента. «Клятва врача Республики Беларусь» играет важную роль в развитии культуры межнационального общения при изучении русского языка как иностранного, поскольку текст белорусской врачебной клятвы способствует формированию у обучаемых позитивного образа страны, знакомит с её историей и культурой, частью которой являются представления о высоком призвании врача, врачебном долге, благородных традициях отечественной медицины и ответственности медика перед народом и государством. Реализации данных целей способствует употребление в тексте «Клятвы врача Республики Беларусь» лексики с оценочной семантикой, являющейся наиболее полной языковой реализацией мировоззренческой категории этической оценки.

Анализ лексики с оценочной семантикой в тексте «Клятвы врача республики Беларусь» иллюстрирует ряд характерных особенностей концептосферы данного текста, имеющих важное значение для расширения морально-этических знаний студентов-медиков при изучении русского языка как иностранного. Концептосфере «Клятвы врача Республики Беларусь» характерно распространение этических оценок на все аспекты деятельности врача, что на языковом уровне проявляется в многочисленности ЛСВ с семантикой этической оценки в со-

ставе семантических полей **медицина** «благородные традиции отечественной медицины», **врач** «помнить о высоком призвании врача» и признание приоритета моральных норм над иными регуляторами поведения «помогать каждому больному независимо от его социального происхождения, вероисповедания и национальности». Ценность каждой человеческой жизни и уникальности каждой личности в концептосфере «Клятвы врача Республики Беларусь» проявляется во включении в сферу нравственных отношений всех концептов, составляющих семантическое поле **человек**. В состав семантического поля **человек** в тексте врачебной клятвы входят концепты **пациент**, **коллега**, **учителя**, **ученики**, что отражает регламентацию «Клятвой врача республики Беларусь» этику взаимоотношений в медицинском коллективе и этику отношений врача и пациента. Преобладание среди оценочной лексики слов с этической семантикой «благородные традиции», «высокое призвание» и их многочисленность в тексте клятвы иллюстрирует распространение этических норм на все сферы профессиональной деятельности медика. Необходимость регламентации отношения врача к пациенту общечеловеческими моральными принципами и ценностями, требование уважения личности и достоинства пациента, заботы о его здоровье в тексте «Клятвы врача Республики Беларусь» подтверждается включением в состав лексико-семантической группы **пациент** большого числа положительнооценочной лексики с семантикой этической и деонтологической оценок «в любое время помогать каждому больному, независимо от его социального происхождения, вероисповедания и национальности», а также концептов **народ** и **государство** «ответственность перед белорусским государством и народом». Сохранение и улучшение здоровья человека как основная цель профессиональной деятельности врача и важнейший фактор ориентации норм и принципов медицинской этики иллюстрируется на языковом уровне в тексте белорусской врачебной клятвы включением концепта **пациент** в состав семантического поля **ценности** и **регулятивы поведения** «обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к своим коллегам». Главенствующее положение ценности человеческой жизни и здоровья в иерархии ценностей профессиональной этики врача иллюстрируется употреблением в тексте врачебной клятвы качественных оценочных прилагательных. Наибольшая смысловая значимость и многочисленность фиксаций в концепте **пациент** ЛСВ группы прилагательных с семантикой этической оценки по сравнению количеством фиксаций качественных прилагательных с семантикой рациональной, эмоциональной и других типов оценок «помогать каждому больному, независимо от его социального происхождения, вероисповедания и национальности» отражает декла-

рируемый врачебной клятвой приоритет общечеловеческих моральных ценностей как основного принципа медицинской этики.

Рассмотренные особенности употребления лексики с семантикой этической оценки в тексте «Клятвы врача Республики Беларусь» делают возможным включение данного текста в различные типы упражнений при изучении русского языка как иностранного с целью формирования и развития морально-этических знаний и нравственной культуры студентов-медиков.